



Утвърдил:.....
ЙОАННА ДИМИТРОВА

Директор на ДГ „Светлина“, Стара Загора

План- програма
по безопасност на движението по пътищата
на Детската градина №10 „Светлина“
за 2023/2024г.

Детска градина "Светлина" 

СТАРА ЗАГОРА, ул. Митко Тотюев "No.37 e-mail:dg10@dg-svetlina.eu

І. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “ БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражняване и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина. Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец. В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно. Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност.

То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя. Основна и водеща дейност в тази възраст е играта. Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплексността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения. Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно-образователния процес в та-

зи възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Глобалната цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата до I – III (IV) група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване като пешеходци. Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- ✓ Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветовете и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали);
- ✓ Да различават улично платно, тротоар;
- ✓ Да знаят кой къде се движи;
- ✓ Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- ✓ Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- ✓ Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- ✓ Да се спазват определени правила при движение;
- ✓ Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- ✓ Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- ✓ Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- ✓ Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

Очакваните резултати са диференцирани в приложената таблица. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота. Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДООИ за I – III (IV) група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група. Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение. С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

I група

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ		
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни новотия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата
				Възможности за междинни връзки

1. Пътна среда.	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - разпознава и изброява елементите на пътната среда. Очакван резултат: Начално ориентиране в пътната среда.	Глобална тема: <i>Улицата на ,която играя.</i> Подтема 1: <i>Улицата</i> Детето трябва да: ● назовава и различава тротоар, платно; ● върви само по тротоара по време на разходка.	улица, тротоар, платно. пешеходец, лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус, шофьор, светофар, червено, жълто, зелено	На децата да се даде възможност: ● в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение; ● да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение	Пространствени отношения: ● започва да осъзнава собственото си място в пътната среда. 2. Светът на "Аз-а": ● започва да осъзнава собствените си движения и действия на пътя. 3. Предметна среда: ● разпознава елементите на пътната среда в близост до дома и детската градина. 4.Изобразително изкуство: ● рисува отделни елементи на пътната среда. 5.Двигателна дейност: ● изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".
2. Аз и другите на пътя	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - разпознава, назовава, изброява и изговаря другите участници в движението. Очакван резултат.: Вербална и моторно-двигателна активност.	Подтема 2: <i>Пешеходци и автомобили</i> на пътя. Детето трябва да: ● изброява кой къде се движи; ● назовава участниците в движението; ● изброява светлините на светофара по цвят.			

II група

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ
--------------------	-------------------

1. Пътна среда.	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - разпознава и изброява елементите на пътната среда. Очакван резултат: Начално ориентиране в пътната среда.	Глобална тема: <i>Улицата на ,която играя.</i> Подтема 1: <i>Улицата</i> Детето трябва да: ● назовава и различава тротоар, платно; ● върви само по тротоара по време на разходка.	улица, тротоар, платно. пешеходец, лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус шофьор, светофар, червено, жълто, зелено	На децата да се даде възможност: ● в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение; ● да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение	Пространствени отношения: ● започва да осъзнава собственото си място в пътната среда. 2. Светът на "Аз-а": ● започва да осъзнава собствените си движения и действия на пътя. 3. Предметна среда: ● разпознава елементите на пътната среда в близост до дома и детската градина. 4.Изобразително изкуство: ● рисува отделни елементи на пътната среда. 5.Двигателна дейност: ● изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".
2. Аз и другите на пътя	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - разпознава, назовава, изброява и изговаря другите участници в движението. Очакван резултат.: Вербална и моторно-двигателна активност.	Подтема 2: <i>Пешеходци и автомобили</i> на пътя. Детето трябва да: ● изброява кой къде се движи; ● назовава участниците в движението; ● изброява светлините на светофара по цвят.			

II група

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия / теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата	Възможности за между предметни връзки
1. Безопасни и опасни места за игра	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - назовава и изброява безопасните места за игра; - назовава и изброява опасни места за игра. <i>Очакван резултат:</i> Детето знае къде да играе.	Глобална тема: <i>Улично движение</i> <u>Подтема 1:</u> „Кварталът, в който живея“ Детето трябва да: ● разказва кои са опасните и безопасни места за игра; ● разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра.	улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка	На децата да се даде възможност: ● в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; ● да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец;	Пространствени отношения: ● започва да осъзнава собственото си място на улицата. 2. Светът на "Аз-а": ● започва да осъзнава собствените си движения и действия на улицата. 3. Предметна среда: ● разпознава елементите на улицата в близост до дома и детската градина. 4. Изобразително изкуство: ● рисува и моделира отделни елементи на улицата. 5. Двигателна дейност:
2. Правила за безопасно движение	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - назовава и изброява елементите на пътна среда и участниците в движението; - възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение. <i>Очакван резултат:</i> Научално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитието и усъвършенстване на	<u>Подтема 2:</u> Познавам ли пътните знаци. Детето трябва да: ● изброява основни знаци за безопасно движение на улицата; ● разказва кой и къде има право да пресича улицата			

	сензориката и моториката на детето.				● изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".
--	-------------------------------------	--	--	--	---

III /IV/ група

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата	Възможности за междуду предметни връзки
1. Сам на улицата е опасно	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрително и слухово и назовава превозните средства.	Глобална тема: <i>Уча се сам да се движа безопасно</i> <u>Подтема 1:</u> <i>Моят път до детската градина.</i> Детето трябва да: ● назовава и изброява опасните и безопасни места на улицата ● разказва защо на улицата е опасно, когато е само.	шумове от уличното движение, пешеходец, ситуация на ситиация	На децата да се даде възможност: ● в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; ● в ролеви игри да демонстрират безопасно поведение на пешеходец; ● да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец;	Пространствени отношения: ● осъзнава собственото си място на улицата. 2. Светът на "Аз-а": ● осъзнава и обяснява собствените си движения и действия на улицата. 3. Предметна среда: ● разпознава елементите на улицата като опасни и безопасни в близост до дома и детс-
2. Аз съм малък пешеходец	<u>Стандарт 2.</u> Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител.	<u>Подтема 2: На площада</u>			

	Детето умее да: - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина. <i>Очакван резултат:</i> Въздръжване от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.	<u>щадката по БДП.</u> Детето трябва да: ● описва със свои думи що е пешеходец; ● изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът.		● да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност.	ката градина. 4. Изобразително изкуство: ● рисува и моделира пътни ситуации с участие на пешеходци. 5. Двигателна дейност: ● изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".
--	---	--	--	---	---

ТЕМИ:

I група

Глобална тема – „*Да се движим безопасно*” - начално ориентиране в пътната среда.

Подтеми:

1. „Моите играчки” - м. Октомври
2. „Разпознавам звук и цвят” - м. Ноември
3. „Превозното средство на Дядо Коледа и Снежанка “ - м. Декември

4. „Пътувам с приятел“ - м. Март
5. Светофар/Шофьор на автобус/“ - м. Април
6. „Играя безопасно на улицата“ - м. Май

II група

Глобална тема - „*Улично движение*” - формиране знания за опасни и безопасни места за игра. Наименуват и изброяват елементите на пътната среда и основните правила за безопасност.

Подтеми

1. „Къде играят децата“ - м. Октомври
2. „Кой къде се движи“ - м. Ноември
3. „Един зимен ден на улица“ - м. Декември
4. „Какво може да се случи“ - м. Януари
5. „Уча се да се движа сам“ - м. Април
6. „Безопасност на улицата“ - м. Май
7. „Улично движение“

III група

Глобална тема – „*Уча се сам да се движа безопасно*. “ – формиране на основни правила за безопасно движение при пристигане в детската градина

Подтеми:

V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Съгласно Наредба № 5 от 03.06.2016 г на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда. Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура. За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата. Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентирание в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-иллюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представяния, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина. За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).